

滑县裳华职业技术中专
职业教育质量年度报告
(2019 年)

二〇二〇年三月

目录

1. 学校情况.....	- 1 -
1.1 学校概况.....	- 1 -
1.2 学生情况.....	- 2 -
1.3 教师队伍.....	- 2 -
1.4 设施设备.....	- 3 -
2. 学生发展.....	- 3 -
2.1 学生素质.....	- 3 -
2.2 在校体验.....	- 4 -
2.3 资助情况.....	- 5 -
2.4 就业质量.....	- 5 -
2.5 职业发展.....	- 6 -
3. 质量保障措施.....	- 8 -
3.1 专业动态调整.....	- 8 -
3.2 教育教学改革.....	- 9 -
3.3 教师培养培训.....	- 11 -
3.4 规范管理情况.....	- 13 -
3.5 德育工作情况.....	- 13 -
3.6 党建情况.....	- 14 -
4. 校企合作.....	- 15 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 15 -
4.2 学生实习情况.....	- 16 -
4.3 集团化办学情况.....	- 17 -
5. 社会贡献.....	- 17 -
5.1 技术技能人才培养.....	- 17 -
5.2 社会服务.....	- 19 -
5.3 对口支援.....	- 20 -
6. 举办者履责.....	- 20 -
6.1 经费.....	- 20 -
6.2 政策措施.....	- 20 -
7. 特色创新.....	- 21 -
案例1 “六环节高效课堂”教学模式的实践.....	- 21 -
案例2 “校·园”结合人才订制的人才培养模式	
8. 主要问题和改进措施.....	- 30 -
8.1 存在的主要问题.....	- 30 -
8.2 改进措施.....	- 30 -
9. 其他.....	- 31 -

滑县裳华职业技术中专

职业教育质量年度报告（2019 年）

根据《河南省教育厅办公室关于做好 2019 年度中等职业教育质量报告编制和发布工作的通知》（教办职成[2019]640 号）文件精神，现将我校 2019 年度教育质量报告总结如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

滑县裳华职业技术中专是经教育主管部门审批成立的一所全日制中等职业学校，2011 年县委县政府招商引资，引进广东以鸿实业有限公司投资 1.3 亿元兴建的一所民办学校，学校位于滑县新区文明大道与黄河路交叉口，地理位置极其优越，交通条件十分便利。学校占地面积 26.68 万平方米，其中运动场地面积 1.58 万平方米、校舍建筑面积 4.95 万平方米。教学仪器设备总值达 2800 万元，比上一年度增加 400 万元，增幅 16.67%；生均教学仪器设备达 13188.88 元/人。裳华中职学校图书藏量达 7.5 万册，生均图书 35.3 册/人。学校共有教职工 100 人，其中专任教师 73 人、行政人员 3 人、教辅人员 4 人、工勤人员 20 人。落实“能工巧匠”进校园，聘请校外教师 2 人。专任教师中高级职称 7 人，占比 9.58%，中级职称 9 人，占比 12.33%，本科学历及以上 68 人，占比 93.15%。现有“双师型”教师 58 人，“双师型”教师占专业课教师比例 79.45%。学校开设专业类建筑工程施工、电子商务等 10 个，突出打造建筑工程施工、电子商务专业；学校条件优越，各类设施齐全，办公楼和学生宿舍楼均装有中央空调。拥有 400 米标准环形塑胶跑道和标准人工草坪足球场，拥有先进的网络管理中心和洗浴中心；拥有容纳 600 多人多功能报告厅、多媒体设施，计算机教室、音乐教室、美术画室、实验室、钢琴室、舞蹈室、录播教室等，功能齐全，可以满足学生的学习需求。学校以“让每一位学生都能走向成功”为办学理念，坚持把立德树人放在首位，以教学为核心，以质量为根本，以管理为手段，以创新注活

力，以改革促发展，以文化建设为灵魂，努力培养思想道德高尚、具有专业特长的创新型人才。积极拓宽办学渠道，确立培养专业特长和升学相结合的教学目标。建校以来，学校通过不懈努力，取得了令人瞩目的成绩：2011年被安阳市评为“市级文明单位”，2014年被评为“省级先进办学单位”、“省级优秀民办学校”“省级园林单位”，2015年被评为“国家示范校”，2016年被评为“语言文字规范化示范校”。

1.2 学生情况

2019年，学校招收新生1021人，其中普通中专学生共184人，职业中专学生共837人，在校生规模2123人，毕业生822人；学生巩固率95.5%，开展各类培训2668人次。与上一年变化情况如图所示：

类别	2018年	2019年
招收新生数	369	1021
普通中专招	58	184
职业中专招	311	837
毕业生规模	1822	822
在校生规模	2000	2123

1.3 教师队伍

1.3.1 加强学习更新观念。学校发展，必须有人才保障，在学校建设过程中，学校通过组织教师到职教发达地区参观学习，更新职教理念；与先进职业学校进行交流合作；每年安排专业课教师企业挂职锻炼两个月以上；到高校进修学习；让专业带头人承担专业规划、方案设计、课程体系建设、核心课程标准制定；开展校企合作项目课题研究等。通过以上途径，近年来培养专业带头人12人，骨干教师21人，双师型教师58人；聘请行业专家10人及企业兼职教师30人。各专业逐步形成了由2-3名专业带头人、6-7名专业骨干教师、青年教师、行业专家和兼职教师组成的教学团队，为人才培养模式、教学模式、评价模式以及教育内容的改革创新提供了强有力的人才支撑。

1.3.2 教师的教科研水平进一步提高

学校教师通过参与学校专业建设，提高了自身的教科研水平。主持省级重点课题 4 项，在省级以上刊物刊发论文 30 多篇。承担县级公开课、教学观摩课 10 余次，在职业教育教学中发挥着引领作用。

1.4 设施设备

学校各专业实验实训设备按照中等职业学校实训基地建设要求配备，各专业实验实训设备齐全，数量和工位与办学规模相适应，能满足各专业教学需要。其中计算机应用、平面设计、电子商务应用专业设施配置达到河南先进水平。

教学仪器设备总值 2700 万元（生均 5520 元）。现有电子商务实训室 5 个、计算机平面设计实训室 2 个、计算机教室 6 个（微机 600 台）、多媒体大电教室 15 个（359 个座位的 1 个，159 个座位的 2 个，120 个座位的 12 个）、多媒体教室 27 个、录播教室 1 个、建筑材料检测室 1 个（4 台）、彩色电视机实验室各两所（60 位）、建筑制图实验室 4 个（各 40 座）、电工实验室 2 所（各 40 位）、电子实验室 2 个（各 40 位）、数控技术车间 4 个（普车 6 台、钻床 6 台、多功能磨、铣床 4 台、数控车床 4 台、加工中心 4 台）、电子琴房 1 个（25 台）、学生形体训练房 2 个（各 100 平方米）、中餐、客房训练室 1 个（20 台套）、钢琴 6 架。2019 年数字化校园建设实现网络全覆盖。毕业学生 822 人，就业学生 822 人，就业率为 100%，直接就业学生 333 人。升入各类高一级学校学生数 489 人，对口就业学生数 186 人，对口就业率 55.86%。所有毕业生就业工作稳定。

2. 学生发展

2.1 学生素质

强化德育教育，注重素养推广和三种能力的培养。坚持德育优先，采取多项有力措施，强化德育教育。学校创新人才培养模式，着重培养学生掌握一技之长的就业能力、适应社会生存和发展的社交能力、创业意识和能力。目前学生思想政治状况整体良好，毕业率、专业合格率连续两年 98.3%，文化课合格率较上年提高三个百分点，但学生

体质状况不容乐观,目前已经完成 2019 年体测数据上报工作。从 2018 年体测数据看,合格率仅为 89.8%,未达到国家公布的标准。学生在近两年中等职业技能大赛中取得了 10 多项突出成绩。在全省青少年科技创新大赛中获得 3 项突出成绩,在文明风采竞赛中获得省级一等奖 1 项,二等奖 3 项,三等奖 6 项。为社会输送了五千多名毕业生,就业率达到 99%,就业稳定率达 96.5%,专业对口率 98%

年份	思想政治状况合格率%	文化课合格率%	专业技能合格率%	体测合格率%	毕业率%
2018	100	97.5	97.5	89.8	100
2019	100	97.5	97.5	90.3	100

2.2 在校体验

为做好学校 2019 年度中等职业教育质量评定工作,我们制定了“滑县裳华职业中专办学质量满意度调查问卷”随机选取各年级总计 20 个班,发放问卷 1000 份,主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等进行调查,回收 988 份调查问卷,具体情况如下:

调查项目	2018	2019
理论学习满意度 (%)	90	91.2
专业学习满意度 (%)	95	95.6
实习实训满意度 (%)	95	95.8
校园文化与社团活动满意度 (%)	93	93.6
生活满意度 (%)	92	92.5
校园安全满意度 (%)	95	95.6
毕业生对学校满意度 (%)	95	95.3

2.3 资助情况

在滑县学生资助管理中心的正确领导下，学校认真贯彻各级资助中心文件精神，建立了校学生资助管理中心，专人负责，积极配合搞好各项学生资助工作，使得我校学生资助工作得到了良好发展。通过《告家长书》，张贴《国家学生资助政策》、张贴资助学生名单、主题班会、等途径对国家学生资助政策进行宣传，让每一位学生和家都知晓国家相关的资助政策。开学初，依据在校学生必须“在籍在班”的原则，学校对申报国家免学费的学生名单，逐班与班主任进行严格核对，确认签字。

项目及年费		免学费		助学金	
		人数	金额（万元）	人数	金额（万元）
2019 年	上半年	1236	81.235	159	15.9
	下半年	1737	112.145	167	16.58

2.4 就业质量

在新型人才培养模式下，学生个人素质、职业素养、职业技能等综合素质大大提高，企业争相到校选聘人才。重点建设专业毕业生供不应求，每年为滑县德信电子有限公司、道口镇建筑有限责任公司等地方企业提供技能人才达 1200 多人，毕业生深受所在企业的好评。

重点建设内容完成情况			单位	A	B	C	D	
				原有基础	建设目标	目前水平	完成率（%）	
一	改革人才培养模式	1	校内实训基地/室数	个	13/18	15/20	15/20	100
		2	校外顶岗实习基地数	个	10	16	16	100
		3	校内生产实训（学时）平均比例	%	18	23	23	100
		4	实践教学学时占总学时 50%以上的专业数占专业总数的比例	%	90	100	100	100
		5	半年以上顶岗实习学生数占应届毕业生	%	93	100	100	100

			生总数的比例					
二	提高社会服务能力，放大辐射效应	1	职业技能鉴定机构/ 工种数量	个/个	4/9	5/11	5/11	100
		2	毕业生“双证书”获取率	%	95.98	97	97	100
		3	毕业生初次就业率	%	97	98	98	100
		4	毕业生初次就业平均月薪	元	1500	2000	2000	100
		5	年培训人次	人次	7000	10000	10000	100
		6	毕业生稳定率	%	94.36	96	96	100
		7	专业对口率	%	97.01	98	98	100
		8	升入高等学校率	%	86.7	98	97	98.9

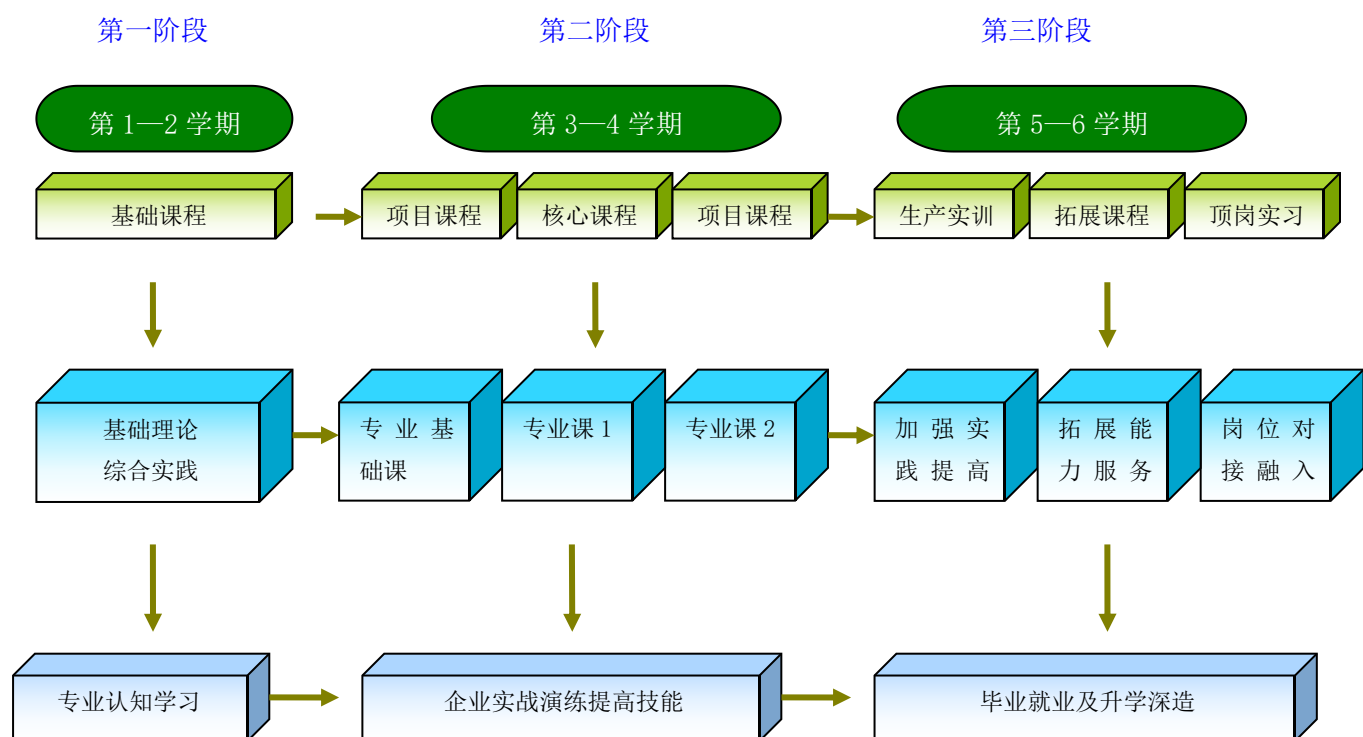
2.5 职业发展

针对用人需求，在深入调研基础上，通过组织专家分析、讨论、认证，我们优化了人才培养方案，围绕企业岗位工作群，重构人才培养模式，对既有课程设置、教学计划、教学内容等不断完善，校企双方共同开发校本教材，围绕技能和素养双核心，积极实现校企“共育”。通过以下模式创新实现学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新能力等：

2.5.1 人才培养模式

实施“学校+企业”双主体人才培养模式。即产业与教学紧密结合，相互支持、相互促进、共同管理；结合课程内容、农时、地方产业，以企业、农场、实训基地为阵地，实施理论与实践一体化的任务教学、场境教学，达到以实践促进学习，以学习推动实践，使学习与实践有机整合、相互渗透，从而有效地丰富学生的阅历、经验、认知、技能。第一阶段，进行基础课、平台课学习，培养学生的综合素质，成为能适应农业生产基本需求的通才。第二阶段，通过专业知识的学习，让理论逐步与实践相结合，成为掌握一定理论知识和技能的专业性人才。第三阶段通过参加生产实际、教学实习、参观学习、企业实战等方式来促进理论学习、技能训练、职业技能鉴定等功能的整合形成生产场所与学校专业实训基地一体，企业技术员与教师一体，企业

员工与学生一体的人才培养模式，促进学生全面发展。



“学校+企业”的人才培养模式

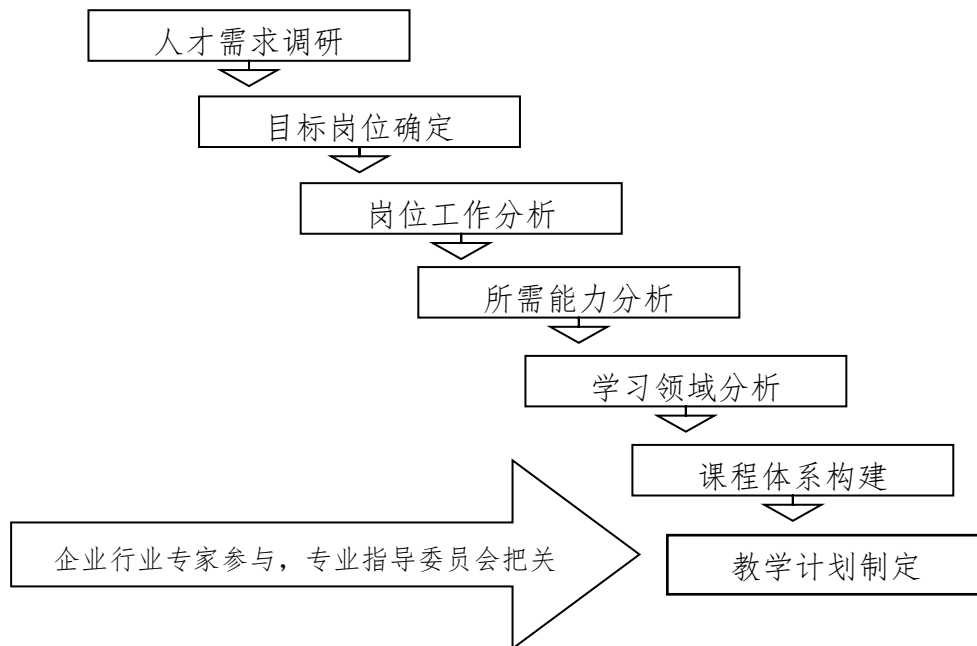
2.5.2 “六转五融合”专业实训模式

适应社会对高素质劳动者的迫切需求，打破传统的教学模式，实现由单一课堂教学到校企合作教学、由学科系统教学到模块项目教学、由灌输式教学到多样化教学的转变。根据本专业实践性、操作性较强的特点，进一步完善“六转五融合”的新型教学模式，引导学生自主探究、合作交流，共同达到学习目标。

“六转”即：教学场所由课堂教学转为企业教学、教学内容由学科系统教学转为项目教学、教学手段由传统教学手段转为数字模拟等现代化教学手段、教学方法由灌输式教学转为多样化教学、教学关系由师生关系转为师徒关系、教学评价由单一的应试考核转为理论、技能、学校、企业等多元化考核。“五融合”即：教室与田园的融合、理论与实践的融合、教师与师傅的融合、学生与徒弟的融合、育人与创收的融合。

2.5.3 加强课程体系改革

充分发挥专业建设指导委员会的作用，制定本专业两门课程标准，指导课程开发组针对农艺生产过程每个阶段的工作任务，对农技人员的知识、素质、能力要求进行分析，提炼出本专业基础能力与核心能力，开发以工作过程为导向的课程体系，其开发流程依次是“人才需求调研”、“目标岗位确定”、“岗位工作分析”、“所需能力分析”、“学习领域分析”、“课程体系构建”、“教学计划制定”。教学计划制定流程如下图所示：



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校结合区域经济特征和行业产业发展需要，大力扶持电子商务、计算机平面设计、计算机应用、学前教育等专业，形成了一批以骨干专业为引领的专业群。

电子商务、计算机应用、电子技术应用、汽车运用与维修专业立足滑县人口大县、国家级扶贫开发县、就业岗位不足的县情，紧紧围绕促进农村富余劳动力转移、推动地方经济发展的中心任务，通过积极探索“校企合作、工学结合、顶岗实习”人才培养新模式，与广东船井电子有限公司、东莞嘉财有限公司等沿海发达地区知名企业合作办学，边实习，边上课，做中学，学中做，形成了以转移劳动力为目

标、以“送学入企”为手段、以促进返乡创业为目的的专业发展特色。

学前教育专业立足滑县幼儿教育事业迅速发展、幼儿教师严重不足、幼儿教师更新流动频繁的现实情况，针对各级各类幼儿园对幼儿教师的不同需求，通过供需双方合作，量身定制人才培养标准，开设特色课程，实行差异化定向培训，形成了以本地就业为方向、以满足个性需求为目标、以订单培养为保障的专业特色。目前，该专业已成为全县极具影响的_{品牌}专业之一。

建筑工程施工专业立足滑县外出务工人员多、而且多从事建筑、路桥等工程的实际，紧紧围绕促进农村富余劳动力转移、推动地方经济发展的中心任务，与华通路桥等公司紧密结合，采用合作办学形式，边实习，边上课，做中学，学中做，形成了以转移劳动力为目标、以“送学入企”为手段、以促进返乡创业为目的的专业发展特色。

3.2 教育教学改革

3.2.1 改革人才培养模式

深入推行“工学结合、订单培养、送学入企、引企入校”等培养模式。实现专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接。立足校企资源共享、互利共赢，将理论课堂与实践教学融为一体。开展仿真教学和岗位教学，促进知识学习、技能实训和工作实践等功能的整合，推动教、学、做统一，实现学生全面发展。

3.2.1.1. 校企合作，订单培养

建筑工程施工专业与道口镇建筑工程责任有限公司、河南宏达房地产开发有限责任公司、安阳经开置业集团等3家企业实现深度校企合作，扩展校外实习实训基地；电子技术应用专业与德信电子配套工业园、三园制冷、东莞船井电机等企业共建实习实训基地，建立订单、专业化方向校企合作人才培养有效途径，实现了多层次、多渠道的“理实一体+顶岗实习”的人才培养模式。

3.2.2 强内涵，促发展，提升基础能力

在省县上级主管部门的正确领导下，我校认真贯彻《河南省人民

政府关于加快现代职业教育发展的意见》（豫政[2014]75号）等文件精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“办好人民满意的教育”的宗旨，以“技术就是生产力，就业才是硬道理”为办学理念，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，育人为本，质量立校，强内涵，促发展，提升基础能力。

每年轮流安排专业课教师有两个月的时间到企业或生产服务一线实践，聘用企业工程技术人员作为专业课教师的数量不低于35%，3个骨干专业至少建立1—2个具有真实（仿真）职业氛围的校内实训中心，加强与行业企业合作，所有专业与合作企业均共建1个稳定的校外实习基地。

3.2.3 完成数字化校园建设，实现资源共享和信息化

已完成建设数字化校园建设，完成开发和建设数字化精品课程资源，每个骨干专业都建有数字化教学资源库，专业课教学普遍使用信息化手段，建立教学支持服务、电子学籍、教务和资产等信息管理系统。

学校已建成覆盖全校的千兆主干校园网络，并建有学校网站，搭建了数字化教学资源应用服务平台，建立了示范校建设专题信息平台、信息资源中心、教学平台和试题库平台，提供了较为完善的网络与支撑环境，接入了省、市、县教育网与互联网，实现资源共享。

全校共有计算机1500台，其中学校机房配备700台。内外网站功能齐全，运行流畅，有独立网址可随机接受访问，起到了宣传学校、支撑网上办公和教学资源共享的作用。学校管理信息系统主要有办公自动化管理信息系统、电子教务管理信息系统、学生工作管理信息系统、招生与就业管理信息系统、课程资源系统、共享数据中心等。

为创新教学环境，推广现代教育技术，学校对主要教学场所进行了信息化改造，在全部教室安装了多媒体教学设备。多媒体大教室

15个，配有多媒体教学设备15套。数字化教学资源库的建设和应用，为推行案例教学、项目教学、模拟教学、场景教学等新型授课模式提供了数字化资源环境，让学生在大量生动的案例、项目中建构职业能力。各专业都建立了专门的数字化资源库，大量的音视频资源、电子课件、优秀教学案例、课堂实录，可随时供师生调用。

3.2.4 渗透企业评价因素，完善学校内部管理

以制度建设为基础，加强学校内部管理，健全各项规章制度，包括规范的招生和考试制度，严格的学籍和教学管理制度、健全的财务和资产管理制度、科学的教师考核评价制度等。

企业评价渗透到《学生综合评价制度》、《学生顶岗实习考核制度》、《教师量化考核制度》、《裳华职业技术中专管理制度汇编》、《裳华职业技术中专校园文化建设规划》等学校内部管理制度中，促进了学校以技能型人才为培养目标的各项工作规范运行。

3.2.5 教育教学质量全面提高

近年来，我校教师耿海群参加“省优质课”获一等奖，学生在省市技能大赛、文明风采大赛中获奖21人次，“滑县2013年职工技能比武大赛”计算机类和数控类比赛中，我校刘军伟老师和张国倩老师获得第一名；“滑县第十五届中小学生运动会”和“滑县第十一届全民健身月活动”，我校取得了团体第二名的好成绩。毕业生“双证”获得率98%，就业率99%。

3.3 教师培养培训

3.3.1 建立完备的教师培养培训长效机制，有制度保障，落实有效。

(1) 成立教师培训领导小组。

组 长：邢臣荣

副组长：刘建设 杜耀东

成 员：马江伟、郭卫军、李慧芳、李昌俊、邢自军

(2) 健全教师培训制度。健全培训制度是教师培训工作落到实

处的保证，为此，学校制定有《裳华学校教师培训管理制度》、《裳华学校专业教师到企业实践制度》、《裳华学校专业带头人培养规划》、《裳华学校教师进修培训计划》、《裳华学校教师校本培训方案》、《裳华学校教师培训费用报销办法》等。

(3) 加强管理严格落实我校教师培训制度。根据学校培训制度落实每学期全体教师参加校本培训，每年安排 78%以上教师参加各类培训，其中 12%以上参加省级以上培训，2019 年学校选派骨干教师张自宾、蒋秀勇、张尽然、孙晓龙、陈少洁、张瑞娜、寇志敏、朱宗亮等二十人参加省和国家级培训。

(4) 专业带头人的培养

根据学校安排，经教研组选拔，教务处审核，校长办通过，确定并完成了我校各专业带头人的培养：

建筑专业：张自宾、耿海群、岳振芳

计算机专业：朱宗亮、贾庆稳

学前专业：柳楚楚、秦壮阔

电子商务专业：孙晓龙、陈少杰、乔冠民

3.3.2 学校着力提高教师在德育、专业教学、实训指导等方面的综合职业素养且成效显著。

(1) 德育工作能力。学校把教师德育能力放在首要位置，树立全员德育意识，把德育工作能力作为目标考核和教师评价的重要指标。同时重视班主任在德育工作中的主导作用，学校每学期组织多次班主任培训班，开展班级案例分析研讨，对班主任实行选拔聘用制，建立有班主任管理考核和淘汰制度。

(2) 教育教学能力。注重提升教师教学水平，提高教师课堂授课能力和教学研究能力，组织开展校本培训、教研交流、公开课和课题研究等活动，以各种形式的活动为载体来促进教师教学能力的整体提高。

(3) 实训指导能力。学校采取校内传帮带形式促进实训指导教师能力提升,同时聘请企业骨干技术人员和技师以上高技能人才来校担任实习指导教师来充实实训教师队伍,以及每学期要求实训教师选定课题研究等办法来提升教师实训指导能力。

(4) 培养成效

学校每两年安排一次专业课教师到广东东莞傲力电子厂、德信电子有限公司、安阳锻压设备厂等进行 2-3 个月的实践并收到较好效果。经三年的培养我校涌现出一批在全县公认的“名师”和“领军人物”如建筑专业教师张自宾、计算机专业教师朱宗亮、电子商务专业教师孙晓龙、汽修专业教师蒋秀勇。

3.4 规范管理情况

学校管理更加科学规范。在学校建设过程中,学校已经形成了“管理规范、运行高效、执行到位、锐意进取”的文化氛围。科学制定了人事考勤与绩效考核、教学科研管理与评价、学生素养教育、校企合作、学校安全等方面的规章制度,使各项工作有章可循。学校管理变得科学规范,构建了良好的育人和教学环境。

3.5 德育工作情况

学校按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《中等职业学校德育大纲》、《未成年人保护法》等相关法律法规和文件要求。学校德育工作以“尊重人、爱护人、激励人、塑造人”为宗旨,以社会公德教育、人格美德教育为主旋律,以培养学生创新精神和实践能力为重点,以务实严谨的态度,进一步加大德育工作力度,狠抓教育思想的转变和常规管理,优化育人环境,深化德育工作改革,搞好校园文化建设,重视法制教育和心理健康教育,全面提高学生综合素质,弘扬民族精神,规范学生行为,培养学生良好习惯,提高学生自我教育能力,为学生终生发展打下良好的基础;加强对学生的爱国主义、民族精神、理想信念、道德品质、文明行为、遵纪守法、劳动节约、艰苦奋斗、就业观念教育。

重视学校、家庭、社会的配合，进一步形成德育教育合力，充分挖掘校外教育资源，通过社会实践活动，丰富德育内容。充分发挥学生干部的主体作用，加强培训和指导，完善激励机制，充实和扩大学生干部管理队伍，成立由学生组成的督察队，探索学生参与管理的新思路、新途径，最终实现学生参与学校管理，使之在参与管理的过程中得到教育、启迪，成为学校德育工作的一个亮点。

建立“三层”“三块”“三条”的德育管理网络：“三层”是对学校大门、宿舍大院门和寝室门实行封闭管理制度，学校大门和宿舍大门都设门卫，学生一律凭证出入，各班看好各班寝室门，每天清查人数，防止学生有不安全的行为或不文明的现象出现；“三块”是学生管理、教学管理、后勤管理，三块联动，各行其职，形成管理育人、教书育人、服务育人的预防教育网络；“三线”是：保卫—门卫—学生、教务—教师—学生、团委—团支部—学生，这三线纵向联动，加强学生管理，有效加大综合管理力度。

实行情感管理，减少负面影响。提出“五多、五少”的思想教育工作方法，即多关心，少疏远；多表扬，少批评；多谈心，少粗言粗语；多正面教育，少处分处罚；多深入实际解决问题，少浮于表面指手划脚。从而强化学生行为和德育管理，也密切了师生关系。

加强德育基地建设。滑县历史悠久，文化底蕴深厚，有着丰富的德育教育素材。学校从传统文化教育入手，建立了具有浓郁乡土气息的德育教育基地，例如：大运河遗址、瓦岗寨遗址、大云寺-欧阳书院文化园、滑县烈士陵园园、红园等。

3.6 党建情况

学校成立党支部，现有党员 25 人，积极分子 10 人。2019 年学校支部认真贯彻学校党的十九大和习近平总书记系列重要讲话，以“两学一做”活动为主线，坚持“党要管党，从严治党”的理念，通过开展“不按规定缴纳党费”等问题专项整治，增强了党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。广大党员立足岗位，教书育人，取得了显著

成绩。党员中涌现了“优秀共产党员”、“优秀班主任”、“省级优质课名师”等。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校对接产业、依托行业、办好专业，走集团化发展道路。整个集团分教育、地产开发、工业园区建设、现代农业四大板块。学校作为集团的人才培养基地，担负技术技能培训任务，为集团发展提供人才支撑。这种模式在郭庚茂书记任省长期间就曾经到校指导过，王铁副省长也曾亲临我校指导校企合作工作。

电子应用技术应用专业与广东东莞傲力电子厂对接，建筑施工专业与“宏达地产”对接，学前教育与英民幼儿园对接等。形成实训基地与教学一体、企业技术员与教师一体、员工与学生一体的办学模式，通过“校”与“园”的结合，真正实现产教融合。

重点建设内容完成情况			单位	A	B	C	D	
				原有基础	建设目标	目前水平	完成率(%)	
一	深化校企合作	1	签订合作协议企业数	个	7	15	16	106.6
		2	签订校企合作专业比例数	%	100	100	100	100
		3	合作企业参与教学的专业比例数	%	100	100	100	100
		4	合作企业接收的顶岗实习学生	人/月	4743 (1581人*3月)	6302	6462	105.5
		5	合作企业对学校投入的设备总值	万元	800	1000	1013	101.3
		6	学校对外技术服务到款额	万元	40	52	50.1	96.3
		7	学校培训企业员工数	人日	4368	4668	4668	100
二	改革人才培养模式	1	校内实训基地/室数	个	13/18	15/20	15/20	100
		2	校外顶岗实习基地数	个	10	16	16	100
		3	校内生产实训(学时)平均比例	%	18	23	23	100

		4	实践教学学时占总学时 50%以上的专业数占专业总数的比例	%	90	100	100	100
		5	半年以上顶岗实习学生数占应届毕业生总数的比例	%	93	100	100	100
三	提高社会服务能力，放大辐射效应	1	职业技能鉴定机构/工种数量	个/个	4/9	5/11	5/11	100
		2	毕业生“双证书”获取率	%	95.98	97	98	101
		3	毕业生初次就业率	%	97	98	98	100
		4	毕业生初次就业平均月薪	元	1500	1700	2000	117.7
		5	年培训人次	人次	7000	10000	10000	100
		6	毕业生稳定率	%	94.36	96	96.5	100.5
		7	专业对口率	%	97.01	98	98	100

4.2 学生实习情况

通过校企合作，建立“订单培养”、在校内建立合作实习实训平台，形成校企合作长效机制，积极拓展实习企业，加强与企业的交流与合作，通过多种形式、多种渠道拓展了 10 多个学生实训及顶岗实习基地，全面落实、提升学生实习的技术含量。

滑县裳华职业技术中专学生实习基地一览表

序号	企业名称	合作专业	合作性质	备注
1	滑县滑丰种业	现代农艺技术	校外实训基地	
3	创维集团	计算机应用、电子技术应用	顶岗实习	
4	广东东莞傲力电子厂	电子技术应用	顶岗实习	
5	河南中煤矿业集团	电子技术应用	顶岗实习	
6	三园制冷设备	机电技术应用	校内外实训	
7	富士康	计算机应用	顶岗实习	
8	宏达工业园	模具技术应用	校内实训基地	

9	滑县现代农业科技园	现代农艺技术	校内实训基地	
10	安阳凤凰光伏科技公司	新能源应用	校外实训基地	
11	河南宏达房地产开发有限责任公司	建筑工程施工	校外实训及顶岗实习	
12	滑县道口镇建筑工程有限公司	建筑工程施工	校外实训及顶岗实习	
13	安阳经开置业集团	建筑工程施工	校外实训	
14	英民幼儿园	学前教育	顶岗实习	
15	乡镇中心幼儿园	学前教育	顶岗实习	
16	德信（河南）电子有限责任公司	计算机应用、电子技术应用	学生就业	
20	安徽胜利精密有限公司	计算机应用、电子技术应用	顶岗实习	

4.3 集团化办学情况

学校积极深化办学体制改革，不断开拓规模化、集约化、连锁化的办学道路。经滑县人民政府批准，裳华职业技术中专牵头，滑县中等职业技术学校、各乡镇成人教育学校、县直各职业培训机构、骨干企业共同参与组建成滑县职业教育集团。该集团坚持骨干带动、优势互补、互利互惠原则，以促进全县职业教育资源优化配置，实现集约化发展为目标。集团成立以来，各成员单位严格履行集团章程、规范运作、科学决策，促进了职业教育与企业资源共享、优势互补，推动了全县职业教育向特色化、品牌化方向发展。通过联合发挥更大的效益，对推进农业产业化和高新农业技术辐射发挥了积极作用。对职业学校的专业建设拓宽思路、找准定位起到了指导作用。目前，该职教集团成员单位不断增加，涉及范围不断扩大，运营效果显著，取得了良好的经济效益和社会效益。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持以全面调研为基础，教育专家和行业企业专家到校指导，全体教师积极参与的原则，积极推进人才培养模式创新和课程体系建设。通过到用人单位调研，了解行业发展动态以及对人才类型的需求；对初中学校老师、学生进行访谈，了解初中毕业生的专业意向；通过

对往届毕业生就业情况的回访，倾听他们的需求和建设；深入农村、社区开展调查，了解社会对职业教育的期望，并对调研情况进行分析研判，形成调研报告。

5.1.1 电子商务专业形成“六转五融合”的人才培养模式和课程体系。“六转”即：教学场所由课堂教学转为企业教学、教学内容由学科系统教学转为项目教学、教学手段由传统教学手段转为数字模拟等现代化教学手段、教学方法由灌输式教学转为多样化教学、教学关系由师生关系转为师徒关系、教学评价由单一的应试考核转为理论、技能、学校、企业等多元化考核。“五融合”即：教室与田园的融合、理论与实践的融合、教师与师傅的融合、学生与徒弟的融合、育人与创收的融合。完善学校、行业、企业参与的评价机制；实施以岗位贡献和实践能力为导向的学生评价标准。

5.1.2 汽车运用与维修专业建立了“理实一体+顶岗实习”的人才培养模式，构建了“以岗位能力为核心”的课程体系，完成了专业人才培养质量评价体系，健全了就业单位、行业、学生及家长、研究机构等利益相关方共同参与的人才培养质量评价制度。

5.1.3 建筑工程施工专业建立了以施工过程工作任务为导向、以“双证”标准为基础的课程体系，完成了本专业学生素质教育管理和评价体系。

5.1.4 电子技术应用专业紧贴滑县“宏达配套工业园”对高素质劳动者和技术技能型人才的需求，构建了项目教学的课程体系，建立了“工学结合”的人才培养模式，制定了专业核心课程的教学质量考核标准。

5.1.5 学校是滑县产业集聚区的人才培养基地

学校充分发挥设备、专业师资优势，先后为滑县宏达实业、滑县亨泽整体家居、安阳豫工农业机械有限公司、中煤矿业、富海电子、永发（河南）模塑科技发展有限公司、格瑞光电等企业培训员工 800 人次，得到用人单位好评，满意度 100%。现在，凡是入驻滑县产业集聚区的企业，都把我校作为技能人才的培养基地，学校在产业集聚区的招商引资工作中发挥着举足轻重的作用。

5.2 社会服务

学校与滑县人力资源和社会保障局再就业促进中心、滑县扶贫办、滑县农技推广中心、滑县产业集聚区管理委员会等主动对接，本着优势互补、合作共赢、集团化运作的形式，形成联动机制。构建以我校为龙头，协作学校和企业共同参与，覆盖城乡的农民工技能培训网络。

通过“订单”培养，为河南中煤矿业科技有限公司、德信（河南）电子科技有限公司、滑县宝龙汽车贸易销售服务有限公司、安阳市豫工农业机械有限公司等企业培训电焊类、电子类、汽车维修等技能人才 800 人次；为城建系统职工技能提升培训 135 人次；与滑县农技推广中心联合，对滑县各个村的农技推广员就玉米、小麦的种植和病虫害防治等新技术进行培训。

在培训过程中，学校逐步探索出以“工作过程”为导向的培训模式，将培训课堂移到生产一线、挪到田间地头、搬到村委大院。培训形式更加灵活，满足了农民工的个性化需求。利用春节假期，为滑县外出从事建筑业的农民工进行瓦工、钢筋工以及安全知识培训 12 场次，受益农民工达 700 余人。

在培训的同时，认真做好农民工的跟踪服务以及维权工作。宣传劳动政策法规，散发农民工维权知识传单，了解劳动合同签订以及报酬的发放情况，援助农民工维护自身的合法权益。使我校的农民工技能培训工作进入了良性循环。

服务能力全面提升，社会贡献不断增大，学校被政府确定为滑县公共实训基地，承担着全县技能振兴工程项目，2014 年河南省全民技能振兴工程领导亲临我校调研指导工作。学校先后承办“滑县 2013 年职工技能比武大赛”，“滑县第十五届中小学生运动会”和“滑县第十一届全民健身月活动”。圆满完成了任务，取得了良好的社会效果。2018 年，我校建筑工程施工专业的学生参与了农村宅基地确权测量工作，成效显著。2018 年起，学校与滑县人力资源和社会保障局联合，又承担了全县行政事业单位职工的技能培训和技能等级考核工作，2019 年我校培训考核 780 人。

5.3 对口支援

学校在规范管理，办特色教育的同时，注重交流，先后与长垣职业中专、浚县职业中专、台前县职业中专、河北省民办教育考察团、邓州职教中心、林州职教中心等6个兄弟学校进行交流学习。学校良好的声誉，高质量的办学成果，吸引了众多学生到校就读。现在在校生2123余名。同时也得到了众多媒体的关注：《河南教育》《劳动》《安阳日报》安阳政府信息网、滑县电视台先后就学校的校企合作、技能比武大赛、教学模式改革等进行了宣传报道，引起了广泛的社会反响。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校制定了《经费管理实训细则》，明确了严格的经费开支范围及审批程序，使资金管理有章可循。学校建设运转过程中，严格按照国家法律法规、财务管理制度以及有关专项资金管理办法执行，做到了合规、合法、合理，保证了学校建设运转的规范有序。

6.2 政策措施

6.2.1 健全组织，有序推进

为确保学校健康，学校成立校董会监管，校长负责，职能管理部门齐全的管理体系，部门既分工又合作，保证建设工作有序进行。

6.2.2 完善制度，规范操作

制订有《裳华职业技术中专教师量化考核办法》《裳华职业技术中专教师请假管理办法》《裳华职业技术中专教师培训制度》《裳华职业技术中专绩效考核办法》等制度。完善了教学管理及教研管理、师资队伍建设和管理、校企合作与实习实训等制度，确保了学校各项工作顺利实施。

6.2.3 强化责任，落实到人

本着提高质量，锻炼队伍的目的，各个项目任务分解落实到人，学校全员参与，并对建设计划实行事前指导，事中监督，事后评估，全程跟踪，实施检查——反馈——整改——查验。对资金的使用实行预算控制，单独立户，专款专用，确保资金安全运行。

6.2.4 学习交流，借鉴经验

学校指派老师赴郑州、广州、安徽、西安等地 10 多所院校及培训机构学习，交流，借鉴经验。

7. 特色创新

案例一 “活力课堂模式”在中职教学中的应用

（一）实施背景

通过职教攻坚等多项措施，我国中等职业教育虽然有较大发展，但招生难、流失率高的现状，并未得到根本好转，同时现在的中职课堂实在令人担忧：课堂上学生无精打采，东倒西歪，或睡觉，或玩手机，或做小动作、交头接耳、千姿百态。一个班能有五分之一学生听课就很不错了。出现这种现状，当然与中职生基础差、底子薄、习惯差有很大的关系，但也和我们的课堂教学有一定关系：如教学观念落后、教法僵化、传统教学等等。虽然老师很卖力，但枯燥无味，学生厌学。如此课堂真令人心酸，这样的课堂怎能教会学生？学生怎会不流失？难怪大家都说：中职学校招生难、保住学生更难。面对这一现状，中职学校如何才能走出这一困境？业内认为：困扰中职发展的因素有很多，如人才培养模式、办学模式、教学模式、课程体系、实训基地建设、教师内部管理等等，但其中一个较为重要的因素就是课堂教学低效。虽然我国已经搞了近二十年的课堂教学改革，但大都是普通教育模式的改革，而职业教育课堂教学模式改革仅仅是停留在口号上，所以中职学校走出困境，解决途径之一是：必须扎实推进中职课堂教学模式改革，解决课堂低效难题。课堂低效具体表现在：

1. 传统课堂重视学生知识传授，忽视学生能力培养、兴趣培养。这样的课堂难以调动学生学习积极性、主动性，兴趣不高是课堂低效的主要原因。

2. 传统课堂教师的主导地位倾向突出，而学生的主体地位、可持续发展能力却被忽视。学生缺少自主探索、合作交流、独立获取知识的机会。也很少有机会表达自己的理解和见解，致使课堂气氛沉闷、封闭。师生之间不能在平等的水平上交流意见，甚至不能在平等的水平上探讨知识。

3. 传统课堂对学生的评价单一。对学生通常只按期中、期末考试成绩评价，缺乏对学生综合素质的评价，缺乏对学生的过程评价，致使学生学习兴趣不浓，文化、专业素养不高，最终影响了他们的就业水平。

4. 传统课堂上学生缺少快乐体验。传统课堂教学容易忽视学生自信、感受快乐、合作、表达等情感体验和价值取向的培养，致使学生兴趣不高课堂低效。

（二）实施主要目标：

1. 实现教师观念更新、角色转换

课堂教学改革的最大阻力来自教师的观念守旧、保守，所以必须更新教师观念，提高认识，实现角色转换，即教师由教学中心变为学生学习的组织者、指导者和帮助者，把课堂还给学生，在民主平等的师生关系与和谐愉悦的课堂气氛中，让学生得到快乐。

2. 形成“活力课堂”教学模式

“活力课堂教学模式”各环节是指：出示导学案、指导自学、效果展示、合作学习、问题讲述、变式训练、堂清抽查。“指导自学环节”是学生在教师的指导下完成自学，教师意在教会学生自学方法；“效果检测环节”是教师检查学生的自学效果，最大限度暴露自学中存在的疑难问题，同时通过检测，更增大了学生学习压力和动力；“合作学习环节”是针对效果检测中暴露的疑难问题，让学生合作解决，即让优生帮助差生，意在教会学生如何合作探究；“问题讲述环节”是学生合作也解决不了的共同疑难问题，教师再进行讲述，但讲述也不是传统意义上的讲解，学生会的不讲、学生合作能解决的也不讲，共同疑难问题老师才讲，教师讲解方法是启发、诱导、质疑、点拨、旁敲侧击让学生忽然感悟，帮助学生提炼、总结、归纳；“变式训练环节”是为进一步加深学生对知识点的理解、掌握、举一反三、融会贯通、形成技能、内化能力，教师通过设置变式训练题进行课堂训练；“堂清抽查环节”是教师检查学生完成教学目标的情况，还存在哪些問題，同时通过堂清让学生由压力变动力，实现高效课堂。整个教学过程，真正实现了学生学习的主体地位和教师的指导作用，实现了课

堂上教师精讲、学生多练。

3. 探索出多元化课堂评价方法

以学生的课堂表现（课堂上学生的参与度、兴奋度、紧张度、满意度）来评价教师的教，通过制定多元化评价方法，一是激励引导教师参与课堂改革，二是鼓励学生积极参与到课堂教学中来，培养学生终身学习能力和良好职业素质。

（三）实施过程

我校 2019 年课堂教学改革，历程曲折，成绩喜人，体会颇深，提炼总结如下：

1. 创新管理体制

实践证明，一个学校没有校长的支持，课堂教学改革将是一句空话或有头无尾，所以我校组建以副校长为组长的课改领导小组，同时小组内配备教学业务型强的刘建设副校长任副组长，专门负责推动课改工作，各教研组长为小组成员。小组内领导成员分工具体，责任明确，通过工作推动，使每一名干部都锻炼成为专家型、学者型、研究型干部。

2. 更新师生观念

传统教学观念严重束缚着教师的教和学生的学，课堂教学改革的最大阻力来自教师和学生的观念守旧、保守。实践中不但教师抵触课改，就连学生也集体联名以转学为理由反对课改，所以要推动课改工作，必须更新教师和学生观念，提高认识。怎么办，我校做法是：一是让老师“走出去”。眼界决定境界，思路决定出路，让老师到先进地区，先进学校观看别人如何上课，找差距。我们先后带领教师去杨思中学、焦作永威中学、衡水中学等名校听课交流。二是“请进来”。我们先后聘请永威中学的名师到我县人民大会堂亲自做课，让师生都参与听课，学课。实践证明，从名校听课回来后，大家都是新潮澎湃、热血沸腾、就想立即投入到课改中来。

3. 骨干引领、示范带动

通过一系列举措，我校教师和学生观念得到较大改变，甚至部分教师从名校听课回来后，新潮澎湃、热血沸腾、就想立即投入到课改

中来。思想问题解决后又该如何展开工作？是一哄而上，还是逐步推开，步步为赢。我校做法是：成立课改实验班，然后骨干教师示范、引领、带动，直至全校推开。目前，我校所有班级和教师全部采用新课改模式上课，并逐渐迎来了课堂教学改革可喜的局面：学生由极力反对到认同，再到离不开；教师由临帖到脱颖而出，再到形成学校自己的教学模式即“活力课堂”模式。

4. 纳入制度化建设

我校课改工作绝非一帆风顺，工作多次出现反弹现象，在实际操作中，种种问题接踵而至，既来自思想认识问题，又来自操作层面难题和操作太麻烦等。为使我校课改工作常态化，我校把课改工作纳入了制度建设。我校先后制定了《教师量化积分考核办法》、《教师赛课制度》、《公开课制度》、《评课制度》、《听课制度》、《课改教案评比制度》、《课改教学专项奖励办法》、《优秀教师推荐办法》、《优质课推荐办法》、《优质课评价标准》等等。制度的完善和贯彻执行保障了我校课改工作的常态化。随便入班听课，都能保证教师用新课改模式上课。

5. 创新提炼形成“活力课堂”模式并推广

我校经过多年来反复锤炼，形成“活力课堂”教学模式，即：出示导学案、指导自学、成果展示、合作学习、问题讲述、能力提升环节。2019年我校教师耿海群运用该教学模式参加滑县优质课比赛，荣获第一名。

（四）条件保障

1. 组织保障 把课堂教学改革作为学校的重点工作，校长亲自动员、推进和培训，成立以校长为组长的课改领导小组，下设以分管教学副校长为副组长，负责课堂教学模式改革的推进，同时学科带头人、各学科教研组长为小组成员。

2. 制度保障 为推进课改工作，我校先后制定了《教师量化积分考核办法》、《教师赛课制度》、《公开课制度》、《评课制度》、《听课制度》、《课改教案评比制度》、《学生学业综合评价办法》、《课改教学专项奖励办法》、《优秀教师推荐办法》、《优质课推荐办法及评价标准》等等，制度的完善保证了我校课改工作步入新常态。

3. 培训保障。组织教师外出考察、专家培训、校本培训、组织观摩课、示范课、周末研讨、教法教研等活动，实现更新教师观念，转变教师角色。

4. 资金保障 根据学校《裳华学校经费使用管理办法》，严格执行专项资金使用管理，保证了课改的顺利实施。先后各班教室、实训室配置了教学电视黑板、多媒体和教师用的笔记本电脑等教学硬件设备，同时学校列支专项课改资金，用于奖励课改先进个人、课改班级、优秀导学案等等。

（五）成果与成效

1. 形成了“活力课堂”教学模式

我校经过多年来反复锤炼，形成“活力课堂”教学模式，即：出示导学案、指导自学、成果展示、合作学习、问题讲述、能力提升六环节，操作流程见《实践新课改》一书（第七页）。

2. 教学质量明显提高

学生综合素质较大幅度提高。运用“活力课堂模式”教学培养了学生的自学能力、培养了学生胆量、勇气、自信、口语表达能力、培养了学生的合作能力、探究能力和创新能力等综合能力。通过对比使学生成绩大面积显著提高（见《实践新课改》一书），对口升学也成绩明显，2014年我校有27名学生被西北农林科技大学、河南大学等名校录取，其中建筑专业有12人被本科院校录取，占全省对口高招本科录取总数的1/3，并且韩志民同学以总成绩678分，夺取全省建筑专业高考状元；2019年高考再创佳绩，我校学生在省市技能大赛成绩提高明显，获得省三等奖。

3. 教师教学授课能力明显提升

“活力课堂教学模式”教学不但实现了教师观念的较大更新和角色转换，同时也极大提高了教师的授课能力，如课堂驾驭能力、组织能力、策划能力、动员能力、会激励学生、会表扬学生、会欣赏学生等等能力都有大幅度提高。

4. 社会效益日益突显

此教学模式2010年被滑县教体局正式命名为“活力课堂”模式

和“课改示范学校”，并在全县推广，同时河北武安职教中心校、山东菏泽职教中心校、濮阳南乐职专、林州商校等学校也来我校听课交流，并邀请我校教师祝金卫、李凤民、邢自军、左卫民、岳振芳、明海楚等教师到滑县一中、濮阳南乐职专做课。并且此教学模式被河南省教育厅评审为省成果二等奖等，见《实践新课改》一书。几年来，此教学成果为中职学校的课堂教学改革作出了有益的探索和示范、辐射、带动作用，并取得一定的社会效益。

（六）思考

随着教学改革的深入，我校又对“活力课堂模式”教学法提出了更高的要求：即如何也能在中职实训课中应用推广？我校课题组就针对这一需求，已展开为期两年的实践研究。今年课题结项，课题为中职专业课教学提供一种更加完善的“活力课堂”模式教学法。为进一步推动中职高效课堂改革发挥十分重要的现实价值和理论意义。

案例二 “校·园”结合人才订制的人才培养模式

（一）实施背景

2010年，国家教育部、人力资源社会保障部、财政部决定用三年的时间组织实施国家中等职业教育改革发展学校建设计划。其中一项重点任务就是一改革培养模式：以培养学生综合素质为目标，重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养。改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，密切与企业等用人单位的联系，实行工学结合、校企合作、顶岗实习。立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

2014年，河南省人民政府《关于创新体制机制进一步加快职业教育发展的若干意见》（豫政〔2014〕49号）指出：要改革封闭式办学模式，大力推进校企合作。就在当年，滑县裳华职业技术中专牵手广东制冷集团，自此我校成为美的制冷集团的一线人才培养基地。同年12月，滑县人民政府与香港天宇实业投资有限公司、广东美的制冷集团签署合作投资意向书，在滑县产业集聚区建设占地2000亩的“宏达”配套工业园。滑县人民政府提供基础设施、香港天宇实业投资有限公

司投资建设工业园区，宏达集团在园区内建立自己的生产基地，同时入住配套企业。滑县裳华职业技术中专作为工业园的人才培养基地，负责为园区培养高素质劳动者和技术技能型人才。自此，拉开了我校与工业园区合作培养人才的序幕。经过多年的探索，已创立了独具特色的“校·园结合，人才订制”的培养模式。

（二）主要目标

滑县“宏达配套工业园”由香港天宇实业投资有限公司与宏达有限公司共同投资建设，总投资 20 个亿，占地 2000 亩，是一个以生产家用电器整机及零配件制造为主的工业园区，涵盖小家电、机电、物流、教学等功能齐全、配套完善的电子产业集群。园区由第一主场区、第二主场区、相关配套产品的企业园区、物流园区组成。建筑面积 42 万平方米，具备年产 400 万台家用空调、中央空调整机、1200 万台小家电整机的能力。

随经济发展的要求和市场的变化，企业生产工艺不断改进、生产设备的更新速度也非常快，学校实训条件不能跟上企业技术、设备改进更新的同步发展要求；再者，学校的校园氛围和企业的生产环境存在很大的不同。所以，只有通过切切实实的校企合作，才能把企业的技术、设备、管理及文化成功嫁接到学校的人才培养教育体系中来，从而实现和完成满足企业对技术技能人才需求的培养目标。滑县裳华开辟的“校·园”结合，既发挥了滑县裳华优质的教育资源优势，又发挥了工业园区的资金、设备资源、生产环境优势，有效解决了滑县裳华职业教育资金投入困难和职教攻坚瓶颈问题，同时，也为“园”区培养了大批满足生产发展需要的技术技能人才。彰显了“校企合作、工学结合”的人才培养特色，实现了学校、园区和学生三赢的发展目标。

（三）工作过程

各行业青睐的技能型人才应具备责任感和敬业精神、专业技能和实践动手能力、职业适应能力和团队协作能力等。学校根据园区的发展以及入驻企业对各种人才的需求，就要量身培养，实行人才订制。因为园区内用人不只是生产一线的技术技能型人才，还涉及办公文员、

人力资源管理、仓储物流、电子商务、公关、设计、售后服务、安全保卫、后勤保障等方面。我校作为园区的人才培养基地，就义不容辞地承担着为园区培养和输送人才的任务。

为了实现用人单位的目标，我们采取人才订制、学训合一的培养模式。

第一步、用人企业向园区管理中心提出用人的数量、工种以及标准。

第二步、园区管理中心汇总后与学校对接，学校根据用人需求组建培养团队、组织招生。

第三步、学校根据企业提出的人才标准与企业共同制定培养方案、规划课程体系、编写培养教材、确定师资、制定考核评价标准。

第四步、首先对学生进行素质培养。包括基本文化素养、行为习惯、组织纪律、敬业精神、团队协作等。主要在学校完成。

第五步、到企业提供的真实工作环境体验，感受企业文化和真实的工作过程，有针对性的进行训练。

第六步、通过学训结合，对学生进行评价，对评价结果达到最初企业提出岗位标准的，提前进入实习岗位。

第七步、实习结束，与用人单位签署正式就业协议。

（四）条件保障

首先，学校和园区管理中心建立联席会议制度，定于每季度召开一次联席会议。学校校长和园区管理中心经理是会议召集人。主要是总结经验，确定培养计划，解决实际工作中出现的问题。

其次，园区每年为学校教师提供不少于两个月的实践锻炼岗位，提前掌握学生实训岗位的要求。这样教师不仅能胜任教学岗位，还能适应学生实训岗位。

再次，培养实行双岗责任制。由园区和学校各派一人共同监管，及时沟通。学校主要负责日常教育教学管理，园区管理中心负责企业文化、团队精神、合作意识的培养和实训岗位的设置。

第四，建立质量保障体系。对每一个工位依据用人标准建立考评细则，依据该细则对每一位即将在这个岗位上就业的学生进行考评。

考评由学校和企业抽调人员组成考评组。

（五）实际成果

促进了滑县经济的发展 正是我校作为人才培养基地，能够为园区内企业订制培养所需的各类人才。因此，园区内除美的之外，还有三元制冷、博会包装、开创制冷、驰骏电子等 18 家与美的配套的上下游企业。企业的入住，带动了整个产业集聚区经济的发展。

促进了农村劳动力就地消化 滑县是农业大县，人口大县，每年有 40 万人外出务工。随着工业园区的发展，每年能够容纳 8000 人就业。2019 年，学校就为园区订制培养了 121 人。使很多滑县子弟实现了在家门口就业，得以脱贫致富。

促进了校企合作、产教融合 “校·园结合，人才订制”的培养模式打破了传统意义上学校与单个企业点对点的合作，使得校企合作更深一步。依托“校·园”结合，滑县裳华成为滑县宏达工业园的人才培养基地，滑县宏达工业园成为滑县裳华的校外生产性实训基地和一体化教学场所。从而实现了，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四合作”；人才培养的职业基础能力、职业专业能力、职业综合能力的“三递进”；师资队伍、课程资源、实训基地、管理机制的“四建设”；学习任务到工作任务的课程内容、课堂教学到园区车间的一体化教学场所、专兼结合的师资队伍、学生到企业员工的身份、企业参与考核评价的“五转变”。

促进了学校教学模式的转变 依托“校·园”结合，积极推进以“园”为主的“订单式”人才培养，为“园”区培养合格人才，并按照专业教学要求和企业岗位能力要求，制定相应教学计划、人才培养目标和方案，保证学生校内学习和校外实训实习与企业生产岗位零距离对接，实现专业配“园”区产业、知识配岗位独具特色的教育模式。共同实践“学做合一”“生产性实训”的一体化教学模式，推进以“工作任务过程”为导向、以“岗位能力”为核心的教学体系，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

促进了师资队伍的成长 依托校“园”结合，滑县裳华已打造了一支素质精良、结构合理的教师队伍，已形成完善合理的激励聘用、

培训实践、教师引入等机制。队伍建设实施“专兼结合”，聘任“园”区及其他行业企业专家、行业企业技术能手到校兼职任教，同时选送中青年专职教师下“园”区企业实践锻炼，提升自身技能水平。大力开展拓展培训、委托培养、技能比赛，培养专业带头人、骨干教师、双师教师，并不断壮大兼职教师队伍。近两年来，重点专业带头人和骨干教师参加了一系列教师培训和学术交流，主持完成四个重点建设专业的核心课程改革和专业建设，主持制定了四个专业人才培养方案。一批骨干教师已成为地区教学改革主要参与人。

（六）体会和思考

“校·园结合，人才订制”的培养模式由于面对的是整个工业园区对人才的需求，层次有高有低，对技能技术的要求也有差异，所以培养周期可有长有短，培养形式更加灵活。但鉴于这种培养模式所需人才涉及面广，所以学校只有储备多种类型师资，壮大教师队伍，才能适应这一模式健康发展的需求。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在问题

8.1.1 教师队伍的实践能力需要不断提高

多种举措，虽有效提升了教师队伍的素质能力，但对照现代职业教育发展的要求，特别是社会创新能力的快速提升，各行业企业对人才培养标准的要求也在不断提高，老师所掌握的技能和社会需求尚有差距，需进一步加强教师队伍的培养。

8.1.2 校企合作的深度有待加强

我县是农业大县，工业小县，企业实力相对较弱，校企合作的现实基础、环境条件与经济发达地区尚有差距，深层次的校企合作还需要加强。

8.2 改进措施

8.2.1 建立师资队伍长效培养机制

成立专门的教师培养管理机构，分专业确定培养目标，不断更新培养内容，采取灵活多样的培养方式，建设一支结构合理、爱岗敬业、实践能力强、适应现代职业教育发展的师资队伍。

8.2.2 深度推进校企合作

巩固校企合作成果，强化宣传，主动作为，广泛地寻求校企合作伙伴，深入开展全方位合作。

9. 其他

现在学校已经形成以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导、以“厚德博学、善技创新”为校训、以“孝顺、健康、渊博、多能”为裳华精神、以“平实、质朴”为裳华形象、以“努力，让更多的人需要你”为宗旨、以裳华“员工修养指南”为文化理念，创建了特色鲜明的校园文化，现取得良好的育人效果。

滑县裳华职业技术中专

2020年3月6日